

الكشفية الحسنية المغربية



المشروع التربوي

فلسفة المشروع

تتبنى فلسفة هذا المشروع على تطبيق النظريات الحديثة في تطوير الاستراتيجيات التربوية كمدخل علاجي وتعزيزي مساعد في البرامج التربوية، وتوظيف الإمكانيات المتاحة في الجمعية لتحقيق مخرجات تربوية مرغوب فيها، وفق خطوات إجرائية شاملة، تواكب المستجدات، وتشخص الواقع الميداني، وتستشرف الحلول، وتنقل الخبرات، وتحدد الاحتياجات، وتضع الخطط اللازمة لإحداث نقلة نوعية في عمليتي التعلم والتعليم.

تقديم

يوأكب هذا المشروع الميثاق الوطني للتربية والتكوين، بحكم أن الجمعية جزء من المجتمع، وشريك لمؤسسات التنشئة الاجتماعية، والمجتمع المدني، تستطيع أن تقوم بدور مكمل لها، للمساهمة في غرس قيم المواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان، من أجل المساهمة في إعداد الإنسان للحياة، عن طريق تنمية القدرات والاتجاهات، والاستفادة مما يضمنه الدستور للشباب والجمعيات من خلال المجلس الاستشاري للشباب والعمل الجموعي وذلك من خلال :

- الانتقال في مشروعنا التربوي تدريجيا من العمل ببيداغوجية الأهداف إلى العمل ببيداغوجية الكفايات نظرا لكونها مقاربة مغايرة , مسايرة , متجددة ومواطنة تضمن للحركة الكشفية المشاركة الايجابية في عملية التنمية الشاملة من خلال تحسين جودة منتوجها وإعداد أجيال قادرة على ممارسة دورها بصورة أفضل في خدمة المجتمع.

- إن بلوغ هذه الغايات ليقضي بالدرجة الأولى، الوعي بتطلعات الأطفال وقدراتهم وحاجاتهم الوجدانية، النفسية، المعرفية، الحس-حركية، الفنية والاجتماعية.
- ومن هذا المنظور، تمثل المقاربة بالكفايات شكلا من أشكال التجديد البيداغوجي الذي يتأسس على مبدأ المراهنة على الطفل وجعله في قلب الاهتمام و التفكير.
- وينخرط المشروع التربوي في توجهات مهمة الحركة الكشفية الجديدة، التي تدعو إلى إشراك الشباب واحترام احتياجاتهم وتطلعاتهم، والقيام بدور مكمل في التربية والتكوين، مع تنمية العضوية بجميع مكوناتها، والتشجيع على تنمية العلاقات وعقد الشراكات. هذه التوجهات التي تعتبر محركا وموجها لاتجاهات استراتيجية الجمعية لمجابهة تحديات القرن الواحد والعشرين.
- ويستمد المشروع التربوي للجمعية خصوصيته من أسس الحركة الكشفية وأصالتها وتقاليدھا التي تحقق أهداف التربية الشاملة، حيث تعتبر التقاليد الكشفية إحدى الدعائم الرئيسية التي بنيت عليها الروح الكشفية، بما تتركه في النفس، وما تعكسه على السلوك من مثل وقيم والتزامات تربوية، وممارسات مبنية على الاحترام، والولاء والانتماء للوطن، وللجماعات، وللحركة الكشفية برمتها، ولأهدافها ومراميها التربوية.
- وإن انخراط الجمعية في متطلبات الجودة الشاملة من الرهانات الأساسية لأي منظومة تربوية تتبنى شعار التميز عن الجمعيات والمؤسسات التربوية، تحقيقا لجودة مخرجاتها، أي منتوجها التربوي. وتتمثل هذه المخرجات في فنية وشباب أكثر كفاءة، يمتلكون مهارات عالية وسلوكات في شتى المجالات.
- كما يعتبر هذا المشروع نقلة نوعية في المسار التربوي للجمعية، لما يتضمنه من غايات تواكب مضمون الميثاق الوطني للتربية والتكوين للمساهمة في تكوين مواطن مندمج في الحياة العملية طوال حياته بوعي ومسؤولية، ثم أهداف تنمي فيه الوعي بالذات

وتقديرها والتواصل الإيجابي مع الآخرين، وذلك انطلاقاً من المبادئ الأساسية للحركة الكشفية التي تعتبر الموجه الرئيسي للتربية الكشفية في الجمعية لتحقيق الغايات والمرامي.

- كما سيضمن المشروع المشاركة العملية لكل الفاعلين في الحقل التربوي أو التكويني والتدبير والتسيير والإعلام والعلاقات العامة والعلاقات الدولية، سواء على المستوى الوطني أو الجهوي والمحلي، وعلى مستوى الوحدات والجماعات الصغيرة.

المبادئ الأساسية

علينا أن ندرك بأن الجوانب المختلفة للشخصية الإنسانية، تتفاعل وتؤثر كل منها في الأخرى، وهي ذات علاقة وثيقة ببعضها البعض، لأن الإنسان كائن مركب مكتمل الهوية، فهو من ناحية يخضع لتفاعلات وعلاقات بين العناصر المختلفة لمقوماته الشخصية، بدنية وعقلية وروحية واجتماعية، ومن ناحية أخرى بينه وبين العالم الخارجي، ثم بينه وبين الوازع الديني في داخله، وبذلك تتحقق التنمية الشاملة المتوازنة، التي ترمي إليها الحركة الكشفية.

لهذا فإلى مشروع التربوي للجمعية، يرمي إلى إتاحة الفرص من خلال المشاريع البيداغوجية، ومشاريع الوحدات، إلى اكتساب المزيد من الخبرات والمهارات والتجارب والاتجاهات للتنمية الذاتية للفتية والشباب، من أجل تعميق الوعي بالذات وتقدير قيمتها، والتعبير عنها بالخلق والإبداع.

كما أن هذه المشاريع، تتيح التفاعل المستمر مع أفراد المجموعة والمجتمع، مما يساعد على تنمية العلاقات مع القيم الحضارية والاجتماعية والدينية، فينتقل الفرد خلال مراحل نموه،

من الملاحظة والتحليل، إلى التقبل الواعي لتلك القيم، فيصبح فردا مسؤولا وملتزما، وعضوا في المجتمع، يدافع عن قيمه ومقوماته الحضارية ويساهم في تنميته.

وبذلك تكون الجمعية، قد ساهمت في تنمية الاتجاهات القائمة على التشبع بقيم المواطنة، والتمسك بمفاهيم الحقوق والواجبات، ليصبح الفرد ملتزما ومسؤولا أمام الله ومع ذاته ومع مجتمعه والبشرية جمعاء.

ولن يتحقق ذلك، إلا إذا كان المشروع البيداغوجي للمرحلة السنية، مستحضرا لخصائص النمو، وحاجيات الفتية والشباب وتطلعاتهم، وقابلية تنفيذه حسب البيئات المختلفة، وفلسفة الأهداف والمبادئ. ومحققا للغايات المثلى التي نسعى لتحقيقها على المدى البعيد في تكامل مع المؤسسات التربوية الأخرى، والأهداف التي تعتبر المعيار الحقيقي لقياس مدى نجاح المشروع التربوي للجمعية وآثاره على المشاريع البيداغوجية للمراحل.

الغايات

- تكريس حب المعرفة وتنمية المهارات والبحث والاكتشاف.
- التفتح على أساليب التنمية الذاتية المستمرة.
- التمكن من التواصل بمختلف أشكاله وأساليبه.
- التشبع بقيم المواطنة والديمقراطية وحقوق الإنسان.
- تنمية القدرة على المشاركة الإيجابية في التطوير.
- تنمية الوعي بالواجبات والحقوق.
- تكريس حب الوطن وتعزيز الرغبة في خدمته.
- التشبع بأهداف ومبادئ الحركة الكشفية وأبعادها التربوية والتنموية.

- الانخراط الوجداني في الجمعية والدعاية لها وحمايتها.

الأهداف العامة لتحقيق الغايات

إتاحة الفرص للفتية والشباب في مختلف المراحل للاستجابة لحاجاتهم الشخصية، والمتمثلة في:

- الثقة بالنفس والتفتح على الغير .
- الاستقلالية في التفكير والممارسة.
- التنافس الإيجابي.
- التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي.
- التحلي بروح المسؤولية والانضباط.
- إعمال العقل واعتماد الفكر النقدي.
- تقدير العمل والاجتهاد والمثابرة.
- المبادرة والابتكار والخلق والإبداع.
- ممارسة المواطنة والديمقراطية.
- إغناء البرامج والمناهج التربوية بما يشبع احتياجات الفرد والجمعية والمجتمع.
- خلق دينامية جديدة في العمل التربوي الكشفي وطنيا وجهويا ومحليا.
- تحقيق أبعاد توجهات الاستراتيجية لمواجهة التحديات.
- تنمية البعد التربوي للطريقة الكشفية.
- غرس مفاهيم الأهداف التربوية وأبعاد المبادئ الأساسية للحركة الكشفية.

الطريقة والمنهجية :

تتميز الحركة الكشفية عن سائر الجمعيات والهيئات التربوية بطريقتها المتميزة، التي أدت إلى بقائها ودوامها منذ نشأتها، لأنها

تنسجم مع طبيعة الفتية والشباب من أجل المشاركة الإيجابية قصد الاستفادة من قدراتهم وتنميتها، مما جعلها تعتبر من أساسيات الحركة الكشفية لتحقيق أهدافها التربوية وهي تنمية القدرات الجسمية والعقلية والاجتماعية والروحية لبلوغ مفهوم التربية الشاملة للفرد.

- اعتماد التربية الشاملة كأسلوب للتنمية الذاتية باعتبار الفرد كائن مركب، يتفاعل مع مكوناته والعالم الخارجي.
- اعتماد الطريقة الكشفية كوسيلة تربوية تتميز بها الحركة الكشفية عن باقي مؤسسات التنشئة الاجتماعية، لتقوم بدورها المكمل لأدوارها ومواكبا لها.
- إدراك أهمية الطريقة الكشفية ومنهجيتها في تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات من خلال الأنشطة، وتحفيز الفتية والشباب على المشاركة، والاستفادة من قدراتهم للمزيد من تنميتها.
- الوعي بأهمية العمل في مجموعات صغيرة، التعلم بالممارسة، حياة الخلاء، نظام التقدم، الالتزام بالعهد والقانون، الإطار الرمزي ودعم الراشدين.
- التأكيد على أهمية العمل بالنظام الكشفي القائم على نظام الطلائع لتحديد الأدوار والعلاقات داخل الوحدات.
- استثمار التقاليد والمراسم الكشفية، كإطار لترسيخ البعد الديمقراطي، وحرية التعبير والمشاركة العملية للفتية والشباب في التخطيط للمشاريع والأنشطة، عن طريق مجالس الوحدات والطلائع.
- استثمار المراسم والتقاليد وشارات الهوايات والمهارات لتحفيز الفتية والشباب على المشاركة الإيجابية.

توجهات المشروع التربوي

ترمي توجهات المشروع التربوي للجمعية إلى مساعدة الفروع والجهات على وضع مشاريع بيداغوجية تستحضر في مضمونها ومحتوياتها:

التنمية الذاتية

- إشراك الفتية والشباب في عملية التربية غير الرسمية.
- استثمار الطريقة الكشفية، لتمكين كل فرد من أن يكون عاملا أساسيا في تنمية شخصيته، ويمكن الاعتماد عليه، كمواطن متعاون، مسؤول وملتزم.
- تنمية قدرات الأفراد على وضع نظام تربوي لاكتساب القيم يعتمد على مبادئ الحركة الكشفية والعهد والقانون.
- إتاحة الفرص لتلبية احتياجات وتطلعات الفتية والشباب.
- تنمية الدافع لدى الفرد للمشاركة في تنمية القدرات الذاتية لتصل إلى أقصى كفاءة ممكنة لها، باعتباره جزءا مكملا للعالم الذي يعيش فيه.
- تشجيع علاقة المنفعة المشتركة لدعم المشروعات عن طريق اتفاقيات الشراكة، سواء بين الوحدات أو الفروع أو الجهات أو على المستوى الوطني أو الدولي.

التنمية الاجتماعية

- توجه يهدف إلى وضع مشروعات للتنمية الاجتماعية بما يتوافق والمرحلة السنوية وحاجيات المجتمع.
- توجه يهدف إلى التربية على المشاركة الطوعية في حل المشكلات الاجتماعية، مما يكرس قيم التضامن والتعاون وتنمية روح المبادرة.

- توجه يرمي إلى إكساب الفتية والشباب خبرات ومهارات في مجال التخطيط لحل المشكلات. سواء داخل الوحدات أوفي المجتمع، أو في حياتهم الخاصة.
- توجه يرمي إلى تنمية العلاقات الاجتماعية، والاعتراف بالآخر وتقديره، والسعي إلى خدمته.

توجهات عامة :

- نهج نمط جديد يحدد الأدوار والعلاقات بين المفوضيات الوطنية والجهات والفروع على مستوى المرحلة.
- خلق دينامية داخل الفروع والجهات لتحفيزها على الانخراط في المشروع الوطني بصفة عامة والمشروع التربوي بصفة خاصة.
- استثمار المشروعات البيداغوجية لتنمية العضوية، وتحسين صورة الجمعية.
- إدراك أهمية تطوير البرامج والمناهج التربوية، بما يتلاءم وحاجيات المشروعات وتوجهاتها.
- التنسيق والتعاون بين مفوضيات المراحل ومفوضية التكوين، لوضع سياسة مندمجة لتلبية حاجيات المشروع الوطني من القيادات الوطنية والمحلية.
- خلق دينامية لتنمية العلاقات والتواصل بين أجهزة النظام الكشفي: (مجموعات، وحدات، فرق فنية، فرق وطنية...)
- وضع خطط وبرامج وطنية لتوجيه المشروعات.

مجالات الاشتغال

- المجال البيداغوجي.

- مجال التكوين وتنمية الراشدين.
- مجال التواصل والاتصال.
- مجال الهيكلة وتنمية العضوية.

المجال البيداغوجي

تسعى الحركة الكشفية باعتبارها حركة تربوية بامتياز إلى تجويد المناخ التربوي داخل الوحدات الكشفية، وتحقيق التواصل البيداغوجي بين مكوناتها. ذلك لكونه اللبنة الأساسية في العملية التربوية، وعنصرا بالغ الأهمية لدفع الفتية و الشباب لتنمية مكتسباتهم وإعدادهم للاندماج في المجتمع بطريقة سلسة وفعالة .

ولكي يتم ذلك كان لزاما على الجمعية تبني طرق بيداغوجية حديثة متطورة تتجلى في: نشر التربية الكشفية، ترسيخ ثقافة نظام المشاريع، تطوير المناهج الكشفية والانفتاح على الثقافات الجديدة وذلك باعتماد سياسة تكوينية تقنية داخل المراحل الكشفية .

الهدف الأول:

ترسيخ ثقافة نظام المشاريع في ممارستنا الكشفية.

الأغراض:

- اعتماد الحكامة في تدبير المشاريع البيداغوجية.
- توحيد نظام العمل بالمشروع البيداغوجي على جميع الأصعدة.
- إعداد خطة للتتبع والتقييم.
- اعتماد المقاربة التشاركية في الإعداد والتنفيذ وتوفير آليات الاشتغال على الصعيد الوطني.
- تنظيم دورات تكوينية لقادة الوحدات خاصة بتخطيط وإعداد وتنفيذ المشاريع البيداغوجية بمعدل دورة كل سنتين.

- توفير مراجع ووثائق خاصة ببيداغوجية المشاريع وآليات تنفيذها.

الهدف الثاني:

تطوير المناهج الكشفية وفق المستجدات وتوجيه البرنامج الكشفي للمراحل السنوية بما يتلاءم والتربية على المواطنة وحقوق الإنسان.

الأغراض:

- تزويد القيادات بمصوغة تتضمن كافة المستجدات التربوية والكشفية من أجل مواكبتها ودمجها في البرنامج الكشفي.
- اعتماد برامج ترسخ قيم المواطنة لدى الفرد وتغرس فيه روح المواطنة.
- تكيف المناهج وفق التربية التعليمية للمملكة المغربية.
- استثمار عناصر الطريقة الكشفية أثناء تنفيذ البرامج الكشفية للوحدات.
- تصميم برامج وأنشطة ترسخ الطريقة الكشفية والتقاليد والمراسم.

الهدف الثالث:

الانفتاح على ثقافات جديدة والانخراط في الأنشطة ذات البعد الدولي.

الأغراض:

- عقد شراكات وتوأمة محليا ووطنيا ودوليا.

- تسهيل إجراءات المشاركة في اللقاءات الدولية والوطنية والمحلية.
- توظيف تقنيات الاتصال والتواصل.
- تحفيز المبادرات الرامية إلى الارتقاء بالعمل الكشفي.

الهدف الرابع :

نشر التربية الكشفية وتعميمها على صعيد الفتية والشباب,

الأغراض:

- إعداد برامج إشعاعية للتعريف بالحركة الكشفية.
- توظيف وسائل الاتصال لنشر التربية الكشفية داخل تراب المملكة.
- توظيف الكفايات الممنهجة والعلمية والثقافية في البرامج الكشفية.
- تعميم المبادرات الناجحة وتشجيع الإبداعات.
- إدماج ذوي الإعاقة والطبقات المهمشة في جميع الأنشطة.

مجال التكوين وتنمية الراشدين

يقتضي تطوير الممارسات التربوية في الحركة الكشفية تحيين نظام التكوين بالجمعية بحيث يصبح النمط الجديد معتمدا هندسة تكوين وفق المقاربة بالكفايات على اعتبارها محددًا يوجه سيروراته ويساهم في بناء وتطوير القدرات القيادية لجميع المهام.

إن هذا المبدأ يساهم في تجاوز التكوين وفق المقاربة المضامينية التي تعتمد التلقين والتمركز حول المعرفة وذلك باعتماد المقاربة المجزوءاتية باعتبارها أسلوبًا جديدًا يساير متطلبات الجودة الشاملة واحتياجات وانتظارات القادة المتطوعين.

الهدف الأول:

تطوير سياسة التكوين وأنظمة التأهيل القيادي لتلبية احتياجات المشروع التربوي واحتياجات الجمعية في مختلف المهام والأدوار والوظائف لمساعدة القادة على أداء مهامهم بنجاح.

الأغراض:

- 1- العمل بنظام المجزوءات: الوحدات.
- 2- صياغة مشروع تكوين مفوضي تنمية المراحل يتضمن الوسائل البيداغوجية و التنظيمية مما يساعد على توفير الشروط و الظروف الملائمة لتطبيق المشروع البيداغوجي للمراحل على المستوى الجهوي.
- 3- إعداد دفاتر التحملات لمهام قيادية أخرى و مراجعة دفاتر التحملات الخاصة بقيادة الوحدات.

- صياغة مشروع لتنمية المجموعات الكشفية داخل الأحياء وتتبع قياداتها وتواصلها مع باقي مكونات الجمعية والمحيط الاجتماعي.
- 5- فتح المجال للمشاركة في التداريب الدولية والإقليمية لتطوير الخبرات القيادة واكتساب مهارات تدريبية جديدة.

الهدف الثاني:

دعم مفوضيات المراحل لوضع برامج التكوين وتنمية الراشدين في مجالات التقنية الكشفية لتلبية احتياجات القادة على المستوى الجهوي والمحلي،

الأغراض:

- وضع خطة موحدة لبرامج التكوين في التقنيات الكشفية.
- 2- إصدار دفتر التحملات الخاص بمجالات التقنيات الكشفية.
- 3- تكوين مفوضي المراحل في المجالات التقنية التالية: المشاريع، التواصل والمهارات الحياتية.
- 4- تكوين اللجن الجهوية من مختلف القيادات المهمة بالبرنامج الكشفي ومجال التكوين وتنمية الراشدين.
- 5- توصيف مهمة مفوض المرحلة.

الهدف الثالث:

تطوير جودة التكوين البيداغوجي لمساعدة قادة الوحدات ومساعدتهم على القيام بمهامهم بكفاءة وفقا لحاجيات المشاريع.

الأغراض:

- 1- إصدار حقيبة تدريبية خاصة بمجالات التقنيات الكشفية.
- 2- تنظيم تداريب للمدربين المعتمدين الجهويين.
- تطوير بيداغوجية التدريب لتلبية احتياجات قادة الوحدات.
- تشجيع الدعم والتنمية الشخصية للقادة لتطوير المفاهيم الكشفية والتربوية والبيداغوجية.
- ترسيخ فكرة المتابعة والتقييم لقياس الأداء القيادي والوقوف على المعوقات والصعوبات التي تواجه القادة.

الهدف الرابع:

تنمية روح العمل التطوعي لدى القادة ونهج سياسة التشجيع والتحفيز والاحتفاظ بالقادة الممارسين.

الأغراض:

- إشراك القادة في جميع عمليات التخطيط والبرمجة وطنيا، جهويا ومحليا.
- 2- تنظيم مسابقة وطنية أو جهوية أو محلية حول العمل بالمشاريع البيداغوجية المختلفة.
- 3- إحداث أوسمة وشارات وشهادات الاستحقاق لتقدير القادة المتميزين.

- إبراز أسماء القادة المتطوعين المتميزين على المواقع والمجلات الإلكترونية كتحفيز معنوي.
- 5- إصدار منشورات ومقالات حول التطوع في المجالات التربوية والاجتماعية.

الهدف الخامس

تنظيم إدارة التكوين وتنمية الراشدين بما يتلاءم ومفهوم إدارة العمل الكشفي

الأغراض:

- 1- إحداث إدارة للشؤون التربوية تهتم بالتكوين وتنمية المراحل.
- 2- تطوير المراكز التدريبية وتجهيزها بالوسائل المعينة والتجهيزات الأساسية.
- 3- إحداث مراكز جهوية للتدريب.
- 4- اعتماد نظام معلوماتي خاص بتتبع القادة: جمع بيانات وإحصائيات حول القيادات.
- 5- إغناء خزانة المفوضية الوطنية بالمراجع الدولية والإقليمية وبالمطبوعات والكتيبات والمشروعات الشخصية.
- 6- ضبط طريقة التنسيق بين اللجنة الوطنية للتكوين وتنمية الراشدين ومفوضيات المراحل من جهة واللجن الجهوية من جهة أخرى.
- 7- إصدار نشرة خاصة بالتكوين وتنمية الراشدين.

مجال التواصل والاتصال

نظرا للدور الهام الذي تلعبه أنظمة الاتصال والتواصل في حياة المنظمات والهيئات التربوية وغيرها، كان لزاما علينا أن نفكر في تطوير السياسة الإعلامية لجمعيتنا والبحث عن السبل الملائمة لجني ثمار التطور الحاصل في مجال الاتصال والتواصل، خاصة وأن الولوج إلى المعلومة أصبح حقا دستوريا يضمن الانخراط في إبداء الرأي ومناقشة المواضيع التربوية والتدبيرية للجمعية. لذلك وجب علينا وضع سياسة إعلامية مواكبة للبرامج التربوية، وتنويع قنوات الاتصال لمواجهة التحديات والانفتاح على المنظمات الكشفية والشبابية وباقي فعاليات المجتمع المدني.

الهدف الأول:

تمكين الفروع والجهات من المراجع والوثائق لفائدة القيادات والأفراد، وتشجيعهم ودعمهم على البحث والإعداد والتأليف في الميدان الكشفي لتسهيل وتحسين الولوج إلى المعلومة الكشفية.

الأغراض:

- تحيين دليل يتضمن أسماء وهواتف وعناوين الأطر الوطنية والجهوية والمحلية لتسهيل التواصل فيما بينها.
- استخراج أرشيف الجمعية المتعلق بمجال التواصل والإعلام والدراسات السابقة في نفس الموضوع من أجل دراستها و تحيينها وإخراجها إلى حيز الوجود من أجل الاستفادة منها.

الهدف الثاني:

تحديد سياسة إعلامية واضحة قادرة على مواكبة البرامج التربوية والتنمية للجمعية.

الأغراض:

- إحداث مكنتبات كشفية ورقية ورقمية بالفروع والجهات تحتوي على الدلائل والنشرات والمجلات والكتب الكشفية المتنوعة.
- إحداث مصدر رقمي خاص بالجمعية (وثائق، مستندات، نشرات...) تسند مهمة تتبعه والإشراف عليه إلى لجنة مؤهلة أو شركة متخصصة.
- تبويب الموقع الالكتروني للجمعية إلى ما هو فرعي و جهوي و وطني ومراقبة كل ما يتم عرضه قبل نشره بالموقع حفاظا على الجودة وصحة ودقة المعلومات.

الهدف الثالث:

تنمية وترسيخ ثقافة التواصل والاتصال على الصعيد الوطني والجهوي والمحلي بتطوير وتنظيم وسائل الإعلام والتواصل.

الأغراض:

- إحداث خلية إعلامية متدرجة من الفرعي إلى الجهوي إلى الوطني مهمتها تفريغ كل نشاط محلي أو جهوي أو وطني.
- تعيين مراسلين للفروع و الجهات معتمدين ومكونين في المجال الإعلامي.

- تغطية المعتمدين لجميع الأنشطة الوطنية مع تزويدهم بآليات العمل الملائمة.
- تنظيم معارض للأنشطة الإعلامية المتنوعة وتشجيع المتميزين في هذا المجال وتحفيزهم على البحث والتأليف للوصول إلى منتج إعلامي كشفي متميز وجاد.

الهدف الرابع:

تنويع قنوات الاتصال والمواد الإعلامية بما يساعد الجمعية على مواجهة التحديات وخلق تواصل إيجابي بين هياكل الجمعية والرأي العام المغربي.

الأغراض:

- تضمين المناهج الكشفية الجديدة ثقافة الإعلام والتواصل متدرجة حسب المراحل السنوية لترسيخ هذه الثقافة لدى الناشء.
- تنظيم مسابقات للمجموعات الصغيرة حسب المراحل في المجال الإعلامي وتحفيزهم على الإنتاج والإبداع (نشرة، مجلة مطوية سجل...).
- إحياء اليوم الوطني للحركة الكشفية بجميع فروع الجمعية.

الهدف الخامس:

تقوية آليات التواصل والتعاون مع المنظمات والجمعيات الكشفية وهيئات المجتمع المدني وطنيا وعربيا ودوليا.

الأغراض:

- الانفتاح على وسائل الإعلام السمعية البصرية والمكتوبة لتعريف الرأي العام الوطني بالمنتوج الكشفي.
- ربط قنوات الاتصال مع المنظمات العربية والدولية وهيئات المجتمع المدني وغيرها من أجل تواصل يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرسومة له خدمة للحركة الكشفية.

مجال الهيكل وتنمية العضوية

إن مجال تنمية العضوية والهيكل المحلية والجهوية يعد من اللبنات الرئيسية لتطوير العمل الكشفي وقاعدة أساسية لتفعيل المشروع التربوي للجمعية، فالمجموعة أو الفرع أو الجهة تعتبر الفاعل الأساسي في انتشار الحركة الكشفية ومؤسسات ضرورية لتنمية العضوية وتحسين صورة الحركة الكشفية من خلال برامج جذابة ومثيرة ذات صلة وطيدة بالمجتمع. وذلك باعتماد مبادئ الحكامة في تدبير الشأن التربوي والإداري والمالي لجميع المؤسسات، وتبني سياسة الاستثمار و التمويل الذاتي .

الهدف الأول

تصميم خطة وطنية لانتشار الجمعية على صعيد التراب الوطني ووضع برامج لمساعدة الفروع على تنمية العضوية.

الأغراض:

- تحيين وتفعيل دفتر التحملات الخاص بالفروع مع تحديد الآليات القانونية للمتابعة والمراقبة.
- الانفتاح على المؤسسات الرسمية والغير رسمية.
- تقريب الحركة الكشفية إلى التجمعات البشرية عن طريق إحداث المجموعات الكشفية.
- الانفتاح على مؤسسات التعليم العالي قصد إحداث أندية جولة الجامعات.

الهدف الثاني:

تفعيل دور الجهات والفروع لتنفيذ مضامين المشروع التربوي للجمعية، والتنسيق بينها من أجل الارتقاء بمستوى الأداء الكشفي،

الأغراض:

- تشكيل فريق عمل منسجم على صعيد كل جهاز بالجمعية، وطنيا وجهويا ومحليا.
- تصميم مشاريع الفروع والجهات والتنسيق بينها انسجاما مع المشروع التربوي للجمعية.
- تصميم وصياغة المشروع البيداغوجي انطلاقا من المشروع التربوي للجمعية، المشروع التربوي للمرحلة الكشفية، ومشروع الفرع والجهة،
- ملائمة البرامج الكشفية بالمناهج الكشفية المحينة.

الهدف الثالث:

توحيد وتطوير إدارة العمل الكشفي وتحديث وسائل وأساليب الإدارة المالية بين جميع مؤسسات الجمعية،

الأغراض:

- تعميم إدارة فاعلة على الصعيدين المحلي والجهوي.
- تحيين وتفعيل الدليلين الإداري والمالي.
- توحيد النموذج المحاسباتي (Plan comptable) بين جميع فروع وجهات الجمعية.
- إرساء نظام لتجميع الحسابات المالية للفروع والجهات (consolidation des comptes).

الهدف الرابع:

وضع برامج للتمويل الذاتي وتنمية الموارد واستثمار الإمكانات المتاحة.

الأغراض:

- البحث عن الموارد المالية لتمويل الأنشطة.
- استثمار الإمكانات المادية والبشرية للفروع والجهات.
- الانفتاح على مبادرات الوزارات والجماعات المحلية لتمويل المشاريع.
- الانخراط في الشراكات وشبكات جمعيات المجتمع المدني قصد الدعم المتبادل.